

5. Syllabus: SCHEDA DI INSEGNAMENTO – ANNO ACCADEMICO 2024/2025

Corso	Pedagogia generale e sociale
Docente/i	Maura Tripi – Mariagiovanna Italia
Crediti	5
SSD	M-PED/01
Prerequisiti	Non sono richieste conoscenze previe
Tipo attività	Di base
Finalità/significato	L'insegnamento si propone di far acquisire agli studenti competenze scientifico-disciplinari di base su temi e problemi riguardanti la pedagogia generale e dell'infanzia. A tal fine saranno analizzati gli elementi qualificanti la relazione educativa dal punto di vista delle scienze dell'educazione e della pedagogia in particolare; il rapporto della pedagogia generale con le scienze dell'educazione e le scienze sociali; i rapporti tra infanzia e società; i rapporti tra educazione e lavoro socio-politico trasformativo; il valore del gruppo come corpo intermedio per l'educazione della società.
Risultati di apprendimento attesi	Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito elementi per comprendere le basi storiche ed epistemologiche del discorso pedagogico. Inoltre, conoscerà teorie e tecniche didattiche finalizzate all'organizzazione della classe come ambiente democratico di apprendimento e di relazione e al lavoro con i gruppi mediante l'uso dell'educazione non formale e dell'animazione di comunità. Acquisirà metodi e strumenti per la riflessione teorica e per una lettura scientificamente fondata dei contesti educativi, per promuovere nella didattica un approccio per problemi orientato dalla ricerca.
Argomenti	La parte del corso relativa alla Pedagogia generale sarà dedicata ai concetti-chiave della pedagogia e alle questioni di ordine epistemologico, socio-culturale, metodologico relative alle diverse forme dell'educazione. Verranno introdotti temi, modelli e figure rilevanti nell'ambito della pedagogia popolare e della cooperazione educativa. La parte del corso relativa alla Pedagogia sociale sarà dedicata a mettere in luce la relazione e le differenze tra educazione non formale e educazione popolare; l'applicazione di approcci metodologici e strumenti della pedagogia sociale all'interno della vita dei gruppi e delle comunità educanti, quali la facilitazione e l'animazione di comunità per costruire percorsi educativi inclusivi e trasformativi per adulti.

Impegni per studente	Sono richiesti agli studenti la partecipazione attiva durante le lezioni, la cooperazione con gli altri, l'impegno nello studio dei testi d'esame e la rielaborazione critica dei contenuti.
Metodologia didattica	Lezioni in aula, basate su metodologie cooperative e didattica interattiva ed esperienziale; approfondimenti bibliografici e raccolte di documentazione; discussioni seminariali.
Modalità di verifica	Colloquio orale a partire dai testi d'esame (vedi bibliografia)
Corsi collegati	Pedagogia generale e sociale; Filosofia dell'educazione
Bibliografia	<p>Per la parte di Pedagogia generale, testi selezionati da:</p> <p>R. Laporta, <i>Avviamento alla pedagogia</i>, Carocci, Roma 2015 (disponibile presso l'editore in formato <i>print on demand</i>)</p> <p>C. Freinet, <i>La scuola del fare</i>, Junior, Bergamo 2002 (disponibile in <i>open access</i>)</p> <p>Per la parte di Pedagogia sociale:</p> <p>P. Freire, <i>Pedagogia degli oppressi</i>, EGA, Torino 2022</p> <p>e pagine selezionate da:</p> <p>b. hooks, <i>Insegnare comunità. Una pedagogia della speranza</i>, Meltemi 2022</p> <p>M. Muraca, <i>Educazione e movimenti sociali. Un'etnografia collaborativa con il Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina (Brasile)</i>, Mimesis, Milano 2019</p> <p>M. Sclavi, <i>Arte di ascoltare e mondi possibili: come si esce dalle cornici di cui siamo parte</i>, Mondadori, Milano 2003</p> <p>R. Borghi, <i>Decolonialità e privilegio</i>, Meltemi, Roma 2020</p>