

CURRICULUM VITAE

Nome Mariateresa

Cognome Muraca

Data e Luogo di nascita 09-07-1985 Catanzaro

Residenza av. Almirante Tamandaré 1042, Belém do Pará (Brasile)

Telefono 333-1370431

E-mail mariateresa85muraca@gmail.com

RUOLO

Ricercatrice a tempo indeterminato (professora adjunta A) di didattica e pedagogia, presso l'Universidade Federal do Pará, da marzo 2024.

FORMAZIONE

Dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua conseguito il 1/7/2015 presso l'Università di Verona, in co-tutela con l'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), presso il corso di dottorato interdisciplinare in Scienze Umane. La tesi dal titolo "Pratiche pedagogiche popolari, femministe e decoloniali del Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina. Un'etnografia collaborativa" è stata elaborata in italiano e portoghese e ha ottenuto il giudizio di eccellente, con dignità di stampa.

Laurea specialistica in Educazione Permanente, curriculum "Esperto nei Processi Migratori e nella Mediazione Culturale", conseguita il 19/03/2010, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Alma Mater Studiorum di Bologna, con il voto di 110 su 110 e la lode e con una tesi dal titolo "Prospettive freiriane di educazione alla cittadinanza attiva: buone pratiche al CEDEP".

Laurea triennale in Scienze della Professionalità Educativa presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia, conseguita il 03/07/2007, con il voto di 110 su 110 e la lode e con una tesi dal titolo "La Casa 8 de Marzo: dalla sottomissione al protagonismo della donna".

ULTERIORI TITOLI

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore associato nel Settore Scientifico Disciplinare 11/D1 "Pedagogia e Storia della Pedagogia", 10/10/2022.

Conseguimento dell'Abilitazione all'insegnamento per la classe di concorso A/18 "Filosofia e Scienze Umane", in seguito al superamento del Concorso Ordinario Scuola Secondaria, e classificazione al terzo posto nella graduatoria regionale per il Veneto, 23/11/2022.

ATTIVITÀ DI RICERCA

Coordinamento del progetto di ricerca "Fortalecendo a Formação de Professores na perspectiva da Educação Escolar Quilombola: uma Pesquisa-Ação Participativa entre universidade, comunidades e movimento quilombola", presso l'Universidade Federal do Pará, da agosto 2024.

Post-dottorato presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), nell'ambito della ricerca "Promover a justiça social e epistêmica em áreas geopoliticamente complexas: uma pesquisa situada nas Epistemologias do Sul e no Pensamento decolonial" finanziata dal programma di cooperazione scientifica PROCAD-Amazônia della CAPES (borsa giovane talento), da marzo 2021 ad agosto 2023.

Visiting researcher presso il Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da settembre 2020 a febbraio 2021.

Post-dottorato presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, nell'ambito della ricerca "Decolonizzare il sapere e la cura: reti di costruzione condivisa della conoscenza. Una ricerca pedagogica", da ottobre 2016 a settembre 2017.

Cultrice della materia in Pedagogia generale e sociale, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, da ottobre 2011 a settembre 2019.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Direzione del gruppo di ricerca Hodós – Educação crítica, processos político-pedagógicos e metodologias transformadoras, presso l'Istituto di Scienze dell'Educazione dell'Universidade Federal do Pará (Brasile), dal 2024.

Partecipazione al gruppo di ricerca GEIA (Grupo de Estudos Indígenas da Amaônia), diretto dalla prof.ssa Joelma Parente, Programma de Post-Laurea in Educazione Scolastica Indigena dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), dal 2024.

Partecipazione al gruppo di ricerca TAJÁ (Núcleo de Estudos e Pesquisas Territórios Amazônicos,

Educação Popular e Etnodiversidade), diretto dal prof Sullivan Ferreira de Souza, Facoltà di Etnodiversidade dell'Universidade Federal do Pará (Brasile), dal 2023.

Partecipazione al gruppo di ricerca NEP (Núcleo de Educação Popular) diretto dalla prof.ssa Ivanilde de Apoluceno de Oliveira, Programma de Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), dal 2023.

Partecipazione al gruppo di ricerca Bem Viver, diretto dal prof. Sérgio Corrêa e dalla prof.ssa Socorro Cardoso, Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), dal 2020.

Direzione scientifica della rivista "Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica", inserita dal 2022 nell'elenco delle riviste di fascia A dell'Anvur, dal 2019.

Partecipazione all'ABRE (Associazione di Brazilianisti in Europa), 2019.

Partecipazione al comitato editoriale della rivista "Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica", inserita dal 2022 nell'elenco delle riviste di fascia A dell'Anvur, dal 2018.

Partecipazione al gruppo di lavoro SIPED "Pedagogia interculturale", attualmente coordinato dal prof. Agostino Portera, dalla prof.ssa Milena Santerini e dal prof. Davide Zoletto, dal 2015.

Partecipazione al CESDEF (Centro Studi Differenza Sessuale Educazione Formazione), diretto dalla prof.ssa Antonietta De Vita, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, dal 2015.

Partecipazione alla Comunità Filosofica Femminile Diotima, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, dal 2014.

Partecipazione all'ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), dal 2013 al 2014 e dal 2022 al 2023.

Partecipazione alla rete di cooperazione scientifica interistituzionale MOVER (Educazione Interculturale e Movimenti Sociali), coordinata dal prof. Reinaldo Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), dal 2012.

Partecipazione al CSI (Centro Studi Interculturali), coordinato dal prof. Agostino Portera, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, dal 2011 al 2012.

Partecipazione al gruppo di ricerca METESS (Mediazione Etnoclinica in Ambito Educativo, Sociale, Sanitario), coordinato dalla prof.ssa Rosanna Cima, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università di Verona, 2011.

ULTERIORI COLLABORAZIONI DI RICERCA

Collaborazione alla ricerca “Educação intercultural: viver, conviver e gerar vida em plenitude”, coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2022.

Collaborazione alla ricerca “Bem viver: diversidade sociocultural, saúde e práticas educativas na Amazônia”, coordinata dal prof. Sérgio Corrêa e dalla prof.ssa Socorro Cardoso, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará (Brasile), da ottobre 2020.

Collaborazione alla ricerca “Dalla didattica a distanza alla didattica integrata: percorsi di formazione degli insegnanti nella prospettiva della pedagogia critica”, coordinata dal prof. Paolo Vittoria, Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università Federico II di Napoli, da gennaio 2020 a dicembre 2022.

Collaborazione alle attività di ricerca e formazione, coordinate dalla prof.ssa Maura Striano nell’ambito della convenzione tra il Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università Federico II di Napoli e il Comune di Napoli per il coordinamento pedagogico delle attività educative e l’erogazione di percorsi di sviluppo professionale degli operatori dei servizi educativi, da giugno 2020 a dicembre 2021.

Collaborazione alla ricerca “Educação Intercultural: aprender com os povos originários do Sul a decolonizar a educação”, coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2018 a febbraio 2022.

Collaborazione alla ricerca “Conessioni. Costruzione di un dispositivo multisituato di accoglienza, accompagnamento e cura rivolto ai richiedenti asilo”, coordinata dalla prof.ssa Rosanna Cima, Dipartimento di Scienze Umane dell’Università di Verona in collaborazione con l’associazione Centro Astalli di Trento, da ottobre 2016 a settembre 2017.

Collaborazione alla ricerca “Desafios interculturais e ecológicos para a Educação científica e Tecnológica”, coordinata dal prof. Reinaldo Matias Fleuri, Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo 2014 a febbraio 2018.

PREMI E RICONOSCIMENTI PER ATTIVITÀ DI RICERCA

Conseguimento di una borsa di mobilità internazionale, di importo pari a 5.000 euro, nell’ambito del bando “Cooperint – edizione 2011” dell’Università di Verona, finalizzato all’internazionalizzazione dell’Ateneo, 2013.

ATTIVITÀ DIDATTICA

Ricercatrice a tempo indeterminato (professora adjunta A) di didattica e pedagogia, presso l'Universidade Federal do Pará, da marzo 2024.

Docente collaboratrice del corso “Cartografias social: produção de conhecimento na interface entre universidade e território”, coordinato dal prof. Reinaldo Peixoto Programma di Post-Laurea in Atropologia e Sociologia dell'Universidade Federal do Pará (Brasile), da marzo a giugno 2023.

Docente del corso “Auto-pesquisa e escrita coletiva”, Programma di Post-Laurea in Educazione Scolastica Indigena dell'Universidade do Estado do Pará, da maggio a giugno 2023.

Docente collaboratrice del corso “Educação intercultural: aprender a viver, conviver e gerar vida em plenitude”, coordinato dal prof. Reinaldo Matias Fleuri Programma di Post-Laurea Interdisciplinare in Scienze Umane e Filosofia dell'Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), da marzo a maggio 2023.

Docente del corso “Leituras freirianas”, insieme alla prof.ssa Ivanilde Oliveira de Apoluceno e alla prof.ssa Tania Lobato, Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da marzo a giugno 2023.

Docente del corso “Escrita coletiva, formação e pesquisa na perspectiva da Educação Popular”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell'Universidade do Estado do Pará (Brasile), da settembre 2022 a gennaio 2023.

Docente invitata di “Processi educativi nelle società multiculturali” ed “Educazione degli adulti”, Licenza in Educatore Specialista in Programmazione e Gestione ei Servizi Educativi e Licenza in Pedagogia Sociale e Consulenza Pedagogica, Istituto Universitario Progetto Uomo di Montefiascone (VT) aggregato all'Università Pontificia Salesiana, da gennaio 2021.

Docente invitata di “Pedagogia sociale e progettazione educativa d'équipe” e “Metodologia e strumenti di interventi educativi extrascolastici”, Licenza in Educatore Specialista in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi, Istituto Universitario Progetto Uomo di Montefiascone (VT) aggregato all'Università Pontificia Salesiana, da gennaio 2020.

Docente stabilizzata di “Pedagogia generale e sociale”, “Storia dell'educazione” e “Dinamica di gruppo”, Baccalaureato per Educatore Professionale E Sociale, Istituto Universitario don Giorgio Pratesi di Soverato (CZ) affiliato all'Università Pontificia Salesiana, da settembre 2018.

Docente a contratto di Pedagogia generale, Corso di Laurea Triennale in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università di Verona, dal 2018 al 2021.

ULTERIORI COLLABORAZIONI DIDATTICHE

Lezione seminariale dal titolo “Co-construindo narrativas de lutas: uma etnografia colaborativa com o Movimento de Mulheres Camponesas”, Programma Interdisciplinare di Post-Laurea in

Linguistica Applicata e Programma di Post-Laurea in Lettere Neolatine, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 11 maggio 2023.

Lezione seminariale dal titolo “A relevância do Pensamento Decolonial para os Sules do Norte global: um debate”, Programma di Post-Laurea in Lingua e Cultura, Universidade Federal da Bahia, 20 aprile 2023.

Lezione seminariale dal titolo “Educação ed emancipazione: un dialogo tra Paulo Freire e don Lorenzo Milani”, Programma di Post-Laurea in Letteratura e Cultura, Universidade Federal da Bahia, 19 aprile 2023.

Lezione seminariale dal titolo “L’altra intercultura. Leggere le migrazioni contemporanee attraverso la pedagogia di Paulo Freire e il pensiero decoloniale” al Corso di Perfezionamento “Decostruire l’immaginario sulle migrazioni. Narrazioni e rappresentazioni dell’alterità”, Università Federico II di Napoli e Cidis onlus, 14 marzo 2023.

Lezione seminariale per i dottorati afferenti al Dipartimento di Culture, Politica e Società dell’Università di Torino (Dottorato in Scienze Psicologiche, Antropologiche e dell’Educazione; Dottorato in Mutamento Sociale e Politico; Dottorato in Sociologia e Metodologia della Ricerca Sociale; Dottorato in Global History of Empires), nell’ambito del workshop residenziale “Quali fonti in tempi di transizione? Prospettive disciplinari e strumenti metodologici nello studio del mutamento sociale, culturale e politico”, 24 giugno 2022.

Lezione seminariale dal titolo “Gerar alianças epistêmico-políticas a partir das pedagogias de Paulo Freire e Danilo Dolci”, Núcleo de Educação Popular dell’Universidade do Estado do Pará (Brasile), 1° giugno 2022.

Lezione seminariale dal titolo “Danilo Dolci e la maieutica reciproca: una prospettiva post-coloniale dal Sud d’Italia”, Núcleo de Estudos em Língua Italiana no Contexto Brasileiro dell’Universidade Federal da Bahia (Brasile), 20 maggio 2022.

Lezione seminariale dal titolo “Perspectivas da educação no contexto da América Latina e Europa”, Faculdade Serra da Mesa (Brasile), 22 ottobre 2021.

Lezioni presso il corso di “Pedagogia scolastica” finalizzato al conseguimento dei 24 cfu necessari ad accedere all’insegnamento, Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università Federico II di Napoli, 24 e 30 giugno e 2 luglio 2021.

Lezione seminariale dal titolo “A etnografia colaborativa: princípios e instrumentos”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará (Brasile), 16 aprile 2021.

Lezione inaugurale dell’anno accademico dal titolo “Para uma metodologia da pesquisa crítica e dialógica”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará (Brasile), 5 aprile 2021.

Lezione seminariale dal titolo “Le tracce di Frantz Fanon nell’opera di Paulo Freire”, Corso di Dottorato in Mind, Gender and Language del Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università Federico II di Napoli, 4 dicembre 2020.

Lezione seminariale dal titolo “Educazione critica e movimenti sociali: l’eredità di Paulo Freire”, Corso di Dottorato in Mind, Gender and Language del Dipartimento di Studi Umanistici dell’Università Federico II di Napoli, 27 novembre 2020.

Lezione seminariale nell’ambito del ciclo “Jornadas Centenário Paulo Freire”, con il prof. Alessio Surian e il prof. Paolo Vittoria, Instituto Paulo Freire Brasil, 31 agosto 2020.

Lezione seminariale dal titolo “L’incontro interculturale nell’educazione e nella ricerca”, Núcleo de Extensão Permanente em Letras dell’Universidade Federal de Bahia (Brasile), 27 giugno 2020.

Co-conduzione del corso “Políticas públicas, educación y desigualdad: avances y retrocessos”, coordinato dal prof. Alessio Surian, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, da settembre a dicembre 2019.

Lezione seminariale dal titolo “Decolonizar a educação. Práticas e metodologias críticas”, Corso di Dottorato Interdisciplinare in Scienze Umane dell’Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), giugno 2015.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima e alla dott.ssa Maria Livia Alga, del ciclo di seminari di formazione al tirocinio “La misura dei passi. I linguaggi dell’incontro”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Verona, da marzo a maggio 2015.

Attività di tutorato, didattiche integrative e propedeutiche nell’ambito del corso di “Educazione degli Adulti”, Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia dell’Università di Verona, da ottobre 2014 a gennaio 2015.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima, del seminario intensivo “Um olhar fronteiriço em pesquisa: corpo, gênero, língua e identidade cultural”, Instituto Federal Catarinense – Campus Camboriú (Brasile), 22 e 23 agosto 2013.

Lezione seminariale dal titolo “Metodo e metodologia della ricerca tra pedagogia freiriana e femminismo”, Corso di Dottorato in Scienze dell’Educazione e della Formazione Continua dell’Università di Verona, gennaio 2013.

Attività di tutorato, didattiche integrative e propedeutiche nell’ambito del corso di “Pedagogia della mediazione”, Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Verona, da ottobre 2011 a febbraio 2012.

Co-conduzione, insieme alla prof.ssa Rosanna Cima, del ciclo di seminari di formazione al tirocinio “La misura dei passi. I linguaggi dell’incontro”, Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Verona, da marzo ad aprile 2011.

PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI GIUDICATRICI DI CORSI POST-LAUREA

Componente della commissione giudicatrice della tesi di master “Dona Mariana: a voz que educa no terreiro” di Larissa Jucá Pereira, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará, 30 agosto 2024.

Componente della commissione giudicatrice della tesi di master “Orientações curriculares para a Educação Infantil na escola indígena Félix Tembê” di Lourdes Bentes, Programma di Post-Laurea in Educazione Scolastica Indigena dell’Universidade do Estado do Pará, 30 marzo 2023.

Componente della commissione di qualificazione della tesi dottorale “Sobre os próprios pés: o aliado Gramsci, seu método e os feminismos italianos como caminhos de libertação e autonomia das mulheres” di Gigliola Mendes, Programma di Post-Laurea in Filosofia dell’Universidade Federal de Brasília (Brasile), 16 dicembre 2020.

ATTIVITÀ PROFESSIONALE

Project manager presso la Scuola di Pace di Monte Sole, nell’ambito del progetto di cooperazione internazionale finanziato dall’Unione Europea “Cultura e pace mano nella mano verso lo sviluppo di Gorongosa (Mozambico)”, in collaborazione con la ONG Helpcode, dal 2019 al 2022.

Elaborazione dell’opera “Corso di pedagogia per i Licei delle Scienze Umane” per Giunti, Tancredi Vigliardi Paravia e Treccani, dal 2016.

Formatrice esperta in trasformazione nonviolenta dei conflitti e politiche della memoria presso la Scuola di Pace di Monte Sole, nell’ambito del progetto di cooperazione internazionale finanziato dal Governo italiano “Resilienza a Gorongosa: intervento integrato e partecipato per una pace duratura nella Serra di Gorongosa (Mozambico) attraverso la riattivazione dei processi sociali e di sviluppo economico-produttivo, delle attività scolastiche e dei servizi di salute di base e la promozione dell’uguaglianza di genere” in collaborazione con le ONG Centro Cooperazione e Sviluppo (CCS) e Helpcode, dal 2016 al 2018.

Conduzione di gruppi di discussione settimanali con richiedenti asilo seguiti dal servizio psicologico dell’associazione Centro Astalli di Trento, nell’ambito della Ricerca Azione Partecipata “Conessioni. Costruzione di un dispositivo multisituato di accoglienza, accompagnamento e cura rivolto ai richiedenti asilo”, dal 2015 al 2017.

Tirocinio a Florianopolis, in Brasile, presso l’ONG CEDEP (Centro di Educazione ed Evangelizzazione Popolare), da settembre a dicembre 2009. Principali attività e responsabilità: - affiancamento dell’educatrice di un gruppo di adolescenti (50 ragazzi e ragazze, con un’età

compresa tra i 13 e i 16 anni) nella programmazione, realizzazione e valutazione delle attività educative; - realizzazione di una ricerca empirica qualitativa, basata su osservazione partecipante, interviste in profondità, analisi di documentazione e finalizzata all'elaborazione della tesi di laurea specialistica.

Operatrice in soggiorni educativi rivolti a persone disabili, presso la cooperativa sociale Babele di Perugia, luglio 2006 e aprile 2010. Principali attività e responsabilità: - rispetto al gruppo dei partecipanti nel suo complesso: contribuire alla realizzazione e alla valutazione delle attività formative e ludico-ricreative; - nel rapporto individuale: affiancare e supportare l'utente nelle pratiche quotidiane (igiene personale, pasti, terapia farmacologica...) e promuoverne il coinvolgimento nelle attività formative, nelle attività ricreative strutturate e nelle attività libere; la capacità di costruire relazioni positive con gli altri utenti e con gli operatori; lo sviluppo dell'autonomia.

Tirocinio a Ciudad de Guatemala presso il MOJOCA (Movimento di Giovani di Strada) nella "Casa 8 de Marzo", una casa di accoglienza per ragazze impegnate in un percorso di uscita dalla strada. Principali attività e responsabilità: - programmazione, realizzazione e valutazione di attività educative e ludico-ricreative; - realizzazione di una ricerca empirica qualitativa, basata su analisi di documentazione, osservazione partecipante e interviste in profondità e finalizzata all'elaborazione della tesi di laurea triennale.

Tirocinio al quartiere ZEN di Palermo, presso l'associazione Lievito onlus, agosto 2005. Principali attività e responsabilità: progettazione, realizzazione e verifica di attività di animazione di strada rivolte ai bambini e agli adolescenti del quartiere.

ATTIVITÀ PROGETTUALE

Partecipazione al progetto di ricerca "CONNECTCARE", coordinato dalla prof.ssa Rosanna Cima e finanziato dal bando dell'Università di Verona "Joint Project – edizione 2017", con le seguenti responsabilità: elaborazione del progetto di ricerca in collaborazione con la coordinatrice e un progettista esterno, da gennaio a dicembre 2017.

RESPONSABILITÀ ISTITUZIONALI

Co-direttrice scientifica della rivista "Educazione aperta – rivista di pedagogia critica".

Membro del Collegio didattico e Consiglio di corso della licenza in Pedagogia sociale e consulenza pedagogica dell'Istituto Universitario Progetto Uomo, dal 2021 al 2024.

Membro del Collegio didattico dell'Istituto Universitario Progetto Uomo, dal 2018 al 2024.

Membro del Collegio didattico del corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università degli Studi di Verona, dal 2018 al 2021.

Membro del Consiglio d'Istituto e del Collegio didattico dell'Istituto Universitario Pratesi, dal 2018.

REVISIONI SCIENTIFICHE

Ricerche di Pedagogia e Didattica, Università di Bologna, 2022.

Visioni Latinoamericane, Università degli Studi di Trieste, 2021 e 2019.

Componente del comitato scientifico del libro collettivo “Decolonialidade: pedagogias e narrativas interculturais”, Universidade do Estado do Pará e Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 2021.

Temática UNICAMP, Universidade Estadual de Campinas (Brasile), 2019.

Artes de educar, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Brasile), 2019.

Ciencias Sociales, Universidad Icesi (Colombia), 2019.

Interthesis, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 2016.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

In qualità di organizzatrice

Seminario online “Sguardi fioriscono. L’approccio maieutico di Danilo Dolci”, Libera Università dell’Educare e Educazione Aperta, 16 settembre 2021.

Ciclo di incontri internazionale, interistituzionale e interlinguistico “Conversazioni dal Sud: pratiche politiche, educative e di cura”, Istituto Universitario Pratesi, Istituto Progetto Uomo e Universidade do Estado do Pará (Brasile), 22 febbraio e 1-15-22-29 marzo 2021.

Seminario internazionale “Conflitti, processi partecipativi e lotte dei movimenti sociali in America Latina”, Università di Verona, 17 gennaio 2018.

Convegno internazionale “Connessioni decoloniali. Pratiche che ricreano convivenza”, Università di Verona, 19-21 maggio 2016.

Laboratori formativi di preparazione al Convegno internazionale “Connessioni decoloniali. Pratiche che ricreano convivenza”, Università di Verona, marzo-maggio 2016.

Seminario internazionale “A pesquisa encarnada: as implicações dos corpos, das emoções e das diferenças. Riscos e oportunidades metodológicas em processos de pesquisa em ciências humanas e

sociais”, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 25-26-29 giugno 2015.

Seminario internazionale “Perspectiva anárquica: um desafio à pesquisa”, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasile), 26-27 agosto 2013.

Seminario internazionale “Um olhar fronteiroço em pesquisa: corpo, gênero, língua e identidade cultural”, Instituto Federal Catarinense (Brasile), 23 agosto 2013.

In qualità di panelist

III Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Prato, 17-19 dicembre 2015.

In qualità di relatrice

Seminario “Dall’io al noi”, Movimento de Cooperazione Educativa, 21 marzo 2024. La relazione su invito presentata era intitolata “L’altra intercultura. Glossario essenziale”.

Convegno “Jornadas de etnodiversidade”, Corso di laurea in Etnodiversità dell’Universidade Federal do Pará-Campus Altamira, 2-4 agosto 2023. Il minicorso su invito condotto era intitolato “Metodologias participativas e decoloniais de pesquisa e trabalho social-educativo”.

Convegno “Jornadas de etnodiversidade”, Corso di laurea in Etnodiversità dell’Universidade Federal do Pará-Campus Altamira, 2-4 agosto 2023. La relazione su invito presentata era intitolata “A relevância do Pensamento Decolonial para o (Sul do) Norte Global. Uma outra internacionalização é possível?”.

Seminario “X Jornada Universitária em Defesa da Reforma Agrária: Lutas feministas pelo meio ambiente e educação: perspectivas transnacionais”, 11 maggio, Universidade Federal Fluminense.

Convegno “Jornadas de etnodiversidade”, Corso di laurea in Etnodiversità dell’Universidade Federal do Pará-Campus Altamira, 2-4 agosto 2023. La relazione su invito presentata era intitolata “”.

Seminario “X Jornada Universitária em Defesa da Reforma Agrária: Lutas feministas pelo meio ambiente e educação: perspectivas transnacionais”, 11 maggio, Universidade Federal Fluminense.

Convegno “XVII Seminário do PPGED-UEPA, I Seminário do Projeto Bem Viver e I Seminário do Projeto PROCAD-Amazônia”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do Estado do Pará, 21-21 settembre 2022. La relazione su invito presentata era intitolata “Promovendo a justiça social e epistêmica em áreas geopoliticamente complexas”.

Convegno “XVII Seminário do PPGED-UEPA, I Seminário do Projeto Bem Viver e I Seminário do Projeto PROCAD-Amazônia”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Universidade do

Estado do Pará, 21-21 settembre 2022. La relazione presentata era intitolata “Paulo Freire e Danilo Dolci: pensar e praticar a educação desde o Sul”.

Convegno “Jornada Paulo Freire do Núcleo de Educação Popular e V encontro da Cátedra Paulo Freire da Amazônia”, Programma di Post-Laurea in Educazione dell’Università do Estado do Pará, 17-18 novembre 2022. La relazione presentata era intitolata “Paulo Freire o patrono da educação luta, resistência e esperança”.

Ciclo di incontri “Decostruire l’immaginario sulle migrazioni. Linguaggi e rappresentazioni nella prospettiva della pedagogia critica”, Università Federico II di Napoli (responsabile scientifico prof. Paolo Vittoria) in collaborazione con Cidis onlus, 14 maggio 2022. La relazione presentata era intitolata “L’altra intercultura. Leggere le migrazioni contemporanee attraverso la pedagogia di Paulo Freire e il pensiero decoloniale”.

Seminario “Che cos’è la famiglia oggi? Un percorso operativo per docenti di scienze umane”, Giunti T.V.P., 20 gennaio 2022.

Convegno “Donne, corpo e società. Testimonianze tra arte e pedagogia”, Università Federico II di Napoli (responsabile scientifica prof.ssa Francesca Marone), 29 dicembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Problematizzare la bianchezza. Apprendimenti dal Movimento de Mulheres Camponesas del Brasile”.

Convegno “Paulo Freire Birth Centenary Fest”, Cattedra Unesco in Global Adult Education dell’University of Malta (responsabile scientifico Peter Mayo), 6-8 dicembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Reinventing Paulo Freire in the political-pedagogical practices of the Women’s Peasant Movement in Brazil”.

Seminario “Perspectivas da educação no contexto da América Latina e da Europa”, Faculdade de Serra da Mesa (Brasile), 22 ottobre 2021.

Convegno “Paulo Freire. Educare alla partecipazione, praticare la libertà”, Rete di Cooperazione Educativa (responsabile scientifico dott. Carlo Ridolfi), 11-12 settembre 2021. La relazione presentata era intitolata “Una lotta che educa. Un’educazione in lotta. Camminando con Paulo Freire nella prassi politico-pedagogica”.

Convegno “Educação como prática de liberdade: Paulo Freire, presente!”, 40 Riunione Nazionale dell’ANPED (Associação Nacional de Pedagogia), 9 settembre 2021.

Seminario “La curiosità crea il mondo. Un dialogo a partire dalla pedagogia di Paulo Freire”, Libera Università dell’Educare e Educazione Aperta, 17 giugno 2021.

Seminario “La differenza di essere donne come motore di politica prima”, Rete di cooperazione educativa e Indici paritari, 15 maggio 2021.

Seminario “Sollecitare il canone pedagogico: bell hooks Insegnare a trasgredire” nell’ambito della rassegna “Pedagogie dell’essenziale”, Università di Messina (responsabile scientifica prof.ssa Caterina Sindoni), 29 aprile 2021.

Seminario “Fare educazione civica: l’approccio del Service Learning”, Rete SOS e Lecito, 12 marzo 2021.

Seminario “Quando la scuola diventa digitale. Pareri a confronto nelle scienze umane”, Giunti T.V.P., 27 gennaio 2021.

Seminario “L’incontro interculturale nell’educazione e nella ricerca”, Universidade Federal de Bahia (Brasile), 27 giugno 2020.

Seminario, “La verità è un bene pubblico. Laura Conti vista da Seveso”, Circolo Legambiente Laura Conti di Seveso con NATURE onlus e Musicamorfofi, 10 luglio 2020.

Seminario “Voci dalla distanza. Solidarietà di un popolo nei momenti di crisi”, Istituto Universitario Progetto Uomo, 26 giugno 2020.

Seminario “I colori della pedagogia. Il ruolo dell’insegnante nella scuola a distanza”, Giunti T.V.P., 28 aprile 2020.

IX International Conference on Critical Education, Università Federico II di Napoli (coordinatore del comitato scientifico prof. Paolo Vittoria), 4-6 luglio 2019. La relazione presentata era intitolata “Notes for a pedagogy of social movements”.

“AbraCalàbra – Festival dei pensieri e delle pratiche educative”, Istituto Universitario don Giorgio Pratesi (responsabile scientifico prof. Roberto Alessandrini), Soverato (CZ), 31 maggio 2019.

Convegno internazionale “Viaggio brasiliano: storie, forme, luoghi. Confronti interdisciplinari”, associazione Jaracandá e Casa America di Genova (responsabile scientifica prof.ssa Luisa Faldini), 13-15 marzo 2019. La relazione presentata era intitolata “Como se libertar para libertar a todas e todos? Un dialogo sul femminismo nei movimenti della campagna”.

Seminario “Italia-Mozambico andata e ritorno: strumenti e pratiche di educazione alla pace e alla cittadinanza”, Heplcode, Genova, 14 gennaio 2018.

IV Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Trento (coordinatore del comitato scientifico prof. Marco Bassi), 19-21 dicembre 2016. La relazione presentata era intitolata ““Qui non puoi avere una vita normale’: la formazione e i dilemmi del quotidiano nei sistemi di accoglienza”.

Convegno Nazionale del Gruppo di Interesse SIPED Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione “Formare alla ricerca empirica in educazione”, Università di Bologna, 18 novembre

2016. La relazione presentata era intitolata “TrasFormAzione nel sistema di accoglienza dei richiedenti asilo. Fenomenologia di una ricerca partecipata”.

Convegno internazionale “Brasile-Italia: andata e ritorno. Storia, cultura, società confronti interdisciplinari”, Università Cattolica di Milano (responsabile scientifica prof.ssa Anna Casella), 19-21 ottobre 2016. La relazione presentata era intitolata “‘Cabe à mulher mostrar que tem outro caminho’. Lotta per l’agroecologia e costruzione della soggettività femminista nel Movimento de Mulheres Camponesas a Santa Catarina”.

Seminario internazionale “Political imagination laboratory: visualizing and contextualizing ethnographies of social movements”, Università di Perugia, 14-16 ottobre 2016. La relazione presentata era intitolata “Mística and Political Imaginary. A Collaborative Ethnography about the Pedagogical Practices of Movimento De Mulheres Camponesas”.

Seminario internazionale “La ricerca come esperienza di trasformazione”, Università di Verona, 31 maggio 2016.

55° Congresso Internacional de Americanistas, San Salvador, 12-17 luglio 2015. La relazione, di cui sono coautrice insieme al professor Reinaldo Fleuri, è stata presentata dal prof. Reinaldo Fleuri ed era intitolata “Para uma pedagogia intercultural crítica e decolonial. As práticas agroecológicas do Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina, Brasil).

II Seminario Integrato di Ricerca, Didattica e Terza Missione, IFC (Istituto Federal Catarinense) – Campus Camboriú (Brasile) (responsabile scientifico prof. Reinaldo Fleuri), 9-11 aprile 2014.

I Convegno della SIAA (Società Italiana di Antropologia Applicata), Università di Lecce, 3-4 dicembre 2014. La relazione presentata era intitolata “Cura della terra e incontro con l’altro. Le pratiche del Movimento di Donne Contadine in Santa Catarina”.

XXXVI Riunione Annuale dell’ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), Goiânia (Brasile), 29 settembre-2 ottobre 2013. La relazione presentata era intitolata “Método e metodologia entre pedagogia popular e feminismo”.

XXXV Riunione Annuale dell’ANPED (Associazione Nazionale di Ricerca e Post-Laurea in Educazione del Brasile), Porto de Galinhas (Brasile), 21-24 ottobre 2012. La relazione presentata era intitolata “Enfoque feminista da perspectiva político-pedagógica freiriana”.

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Libri

De Monte, G., Muraca, M., Piotti, A. (2024). *Nelle scienze umane*. Firenze: Giunti TVP e Treccani.

De Monte, G., Muraca, M., Piotti, A. (2021). *Dialoghi nelle scienze umane*. Firenze: Giunti TVP e Treccani.

Muraca, M. (2020). *I colori della pedagogia. L'educazione dal mondo antico all'Alto Medio Evo. Quinto anno*. Firenze: Giunti TVP e Treccani.

Muraca, M. (2020). *I colori della pedagogia. Dall'Ottocento a oggi*. Firenze: Giunti TVP e Treccani.

Muraca, M. (2019). *Educazione e movimenti sociali. Un'etnografia collaborativa con il Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina (Brasile)*. Sesto San Giovanni (MI): Mimesis.

Curatele e traduzioni

M. Muraca e R. M., Fleuri (2024). *Escrita coletiva, formação e pesquisa: uma experiência a partir das eleições brasileiras de 2022*. São Carlos: Pedro e João.

Muraca, M. (cura e traduzioni di) (2022). *L'altra intercultura. Visioni e pratiche politico-pedagogiche da Abya Yala al mondo*. Lecce: PensaMultimedia.

Muraca, M. (cura e traduzioni di) (2021). *Conversazioni dal Sud. Pratiche politiche, educative e di cura*. Roma: NeP.

Capitoli di libro

Muraca, M., (in corso di pubblicazione). *Il corpo come spazio di decolonizzazione delle relazioni tra donne. Una ricerca con il Movimento de Mulheres Camponesas*. In F. Marone (a cura di). *Donne, corpo e società*. Firenze: ETS.

Muraca, M. (in corso di pubblicazione). *Danilo Dolci, Paulo Freire e la pedagogia de la radicalidad*. In D. Buraschi (a cura di). Toledo: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Muraca, M. (2024). *Femminismo ed ecologia nelle pratiche del Movimento di Donne Contadine a Santa Catarina (Brasile)*. In C. Diotto e L. Bertelli (a cura di). *La rivoluzione femminista*. Sesto San Giovanni (MI): Mimesis, pp. 151-162.

Fleuri, R. e Muraca, M. (2024). *A singularidade das pedagogias populares*. In R.M., Fleuri (a cura di). *Viver em plenitude: compartilhando práticas e tecendo saberes decoloniais*. São Carlos: Pedro e João, 2023, pp. 78-85.

Muraca, M. (2024). *Aprendizagens a partir de uma história de vida dialogada*. In R.M., Fleuri (a cura di) (2024). *Viver em plenitude: compartilhando práticas e tecendo saberes decoloniais*. São Carlos: Pedro e João, 2023, pp. 113-115.

Muraca, M. (2024). *Introdução. A Escrita Coletiva como metodologia didática na perspectiva da Educação Popular*. In M. Muraca e R.M., Fleuri (a cura di). *Escrita coletiva, formação e pesquisa: uma experiência a partir das eleições brasileiras de 2022*. São Carlos: Pedro e João, pp. 14-24.

Muraca, M. (2023). *Decolonizar a Interculturalidade: uma proposta crítica a partir de uma pesquisa colaborativa com o Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina*. In R.M., Fleuri, J.A.A., Okawati (a cura di). *Decolonizar a educação: entretecer caminhos de Bem Viver*. São Carlos: Pedro e João, pp. 265-276.

Muraca, M. (2023). *Da floresta ao mundo: os ensinamentos de Mapu Huni Kuin*. In R.M., Fleuri, J.A.A., Okawati (a cura di). *Decolonizar a educação: entretecer caminhos de Bem Viver*. São Carlos: Pedro e João, pp. 127-128.

Muraca, M. (2023). *Una lotta che educa, un'educazione in lotta. Camminando con Paulo Freire nella prassi politico-pedagogica*. In C. Ridolfi (a cura di). *Paulo Freire, educare alla partecipazione praticare la libertà*. Assisi: La Cittadella, pp. 63-87.

Oliveira, I.A. de, Moraes, H.J. de, Matos, L.L. da S., Castro, D.T. de, Tenetehar, K.T., Tupinambá, K.T., Muraca, M., Fleuri, R.M., Lobato, T.R. dos Santos (2023). *Paulo Freire na Amazônia*. In C. Ridolfi (a cura di). *Paulo Freire, educare alla partecipazione praticare la libertà*. Assisi: La Cittadella, pp. 155-170.

Muraca, M. (2022). *Decolonizzare l'immaginazione. Visioni e pratiche di Buen Vivir*. In C. Diotto, M. Ophälders (a cura di). *Formare per trasformare. Per una pedagogia dell'immaginazione*. Sesto San Giovanni (MI): Mimesis, pp. 176-190.

Muraca, M. (2022). *Un mondo in cui esistano molti mondi. Imparando da Abya Yala il cammino interculturale critico*. In: M. Muraca (a cura di). *L'altra intercultura. Visioni e pratiche politico-pedagogiche da Abya Yala al mondo*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 9-20.

Mariani, G., Muraca, M. e Argiropoulos, D. (2022). *Solidarietà di un popolo nei momenti di crisi*. In F.M. Tosolini Santelli (a cura di). *Voci dalla distanza. Spunti di riflessione per un'educazione attiva*, NeP: Roma, pp. 119-140.

Muraca, M. (2022). *Prefácio. Paulo Freire Vive! Práticas inspiradas e inspiradoras no NEP*. In I. Apoluceno de Oliveira, T. R. Lobato Dos Santos, J. Colares de Mota Neto (a cura di). *Cadernos de atividades pedagógicas em Educação popular em comemoração ao centenário de Paulo Freire e aos 25 anos do núcleo de educação popular Paulo Freire*. Veranópolis (Brasil): Diálogo freiriano, pp. 9-11.

Muraca, M. (2022). *Um percurso de educação entre adultos baseado na escrita colectiva. Reflexões introdutórias*. In Kuphatana Mandja. *À sombra de uma mangueira. Um diálogo sobre uma experiência de educação para a paz em Gorongosa*. Beira (Mozambique): Fundza, pp. 39-60.

Muraca, M. (2022). *Gesù oggi. Un percorso cooperativo di rilettura e riscrittura del Vangelo di Matteo*. In C. Ridolfi (a cura di). *Mario Lodi. Albero maestro*. Milano: Francoangeli, 69-78.

Muraca, M., Lima, A. (2022). *Educação e movimentos sociais*. In C. Landulfo, D. Matos (a cura di). *Suleando conceitos em linguagens. Decolonialidades e epistemologias outras*. Campinas: Pontes, pp. 135-144.

Muraca, M. (2021). *Conversazioni dal Sud: orientamenti politico-teorici, scelte di cura e prassi educativa*. In M. Muraca (a cura di). *Conversazioni dal Sud. Pratiche politiche, educative e di cura*. Roma: NeP, pp. 23-36.

Muraca, M., (2021). *Posfácio*. In R. Fleuri, J. Okawati, (a cura di). *Pedagogias e narrativas interculturais*. Curitiba: CVR, pp. 223-226.

Vittoria, P., Muraca, M., (2021). *Neoliberal recrudescence versus radical transformation of the reality in Italy. What and why must we learn from the pandemic?*. In I. Accioly, D. Macedo (a cura di). *Education, Equality and Justice in the New Normal: Global Responses to the Pandemic*. London: Bloomsbury, pp. 87-98.

Muraca, M. *A experiência laboral dos educadores durante o primeiro confinamento: reflexões a partir do Sul da Itália*. In M.S. Genú, S. Chaves (a cura di). *Trabalho, Esporte, Lazer: o cotidiano com a Covid19*. Belém: Grupo Ressignificar-CCS-EUPA, 2021, p.109-129.

Muraca, M., Canan, A. (2020). *Como se libertar para libertar a todas e todos? Un dialogo sul femminismo nei movimenti della campagna*. In L. Faldini (a cura di). *Viaggio brasiliano: Storie, forme, luoghi. Confronti interdisciplinari*. Milano: Edizioni del Gattaccio, pp. 111-118.

Muraca, M. (2017). *Agroecologia e relação com a “outra”: as implicações decoloniais das práticas agroecológicas do Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina (Brasil)*. In A. Surian, S. Tedeschi (a cura di). *Pensamiento social italiano sobre América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 227-248.

Muraca, M. (2017). *Decoloniale: proposte politico-pedagogiche*. In M. Fiorucci, F. Pinto Minerva, A. Portera (a cura di), *Gli alfabeti dell'intercultura*, Pisa: ETS, pp. 199-208.

Cima, R., Muraca, M., Alga, M. L., Varvarica, S. (2017). *TrasFormAzione nel sistema di accoglienza dei richiedenti asilo: fenomenologia di una ricerca partecipata*. In L. Ghirotto (a cura di), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 26-35.

Cima, R. Muraca, M. (2016). *Quale intercultura? Sguardi e contributi dall'America Latina e dall'Africa Sub-Sahariana*. In A. Portera e P. Dusi, *Neoliberalismo, educazione e competenze*

interculturali, Milano: Francoangeli, pp. 67-75.

Alga, L., Muraca, M. (2016). *Esperienze di etnografia postesotica: restituzioni, itineranze e ritorni*. In V. Porcellana (a cura di), *Processi partecipativi e etnografia collaborativa nelle Alpi e altrove*, Alessandria: edizioni dell'Orso, pp. 133-148.

Muraca, M. (2015). *Pesquisar-se em comunhão: Reflexões político-metodológicas sobre uma etnografia colaborativa junto ao Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina*. In F. Brayner, *Educação popular. Novas abordagens, novos combates, novas perspectivas. Volume 2*, Recife: casa editrice dell'Universidade Federal de Pernambuco, pp. 87-106.

Fleuri R. M. e Muraca M. (2013). *Um enfoque feminista da perspectiva político-pedagógica freiriana*. In M.T. Esteban e D. Streck (a cura di), *Educação Popular: Lugares de resistência e criatividade*. Petrópolis: Vozes, pp. 96-109.

Articoli

Muraca, M. (2024). *Caminhos da Educação Intercultural na Europa e no Brasil: especificidades e diálogos possíveis*, in "Revista Cocar", n. 21, pp. 1-20. Reperibile al link: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/8793/3714>.

Muraca, M., Fleuri, R.M. (2024). *La pedagogia interculturale in Brasile. Radici e sfide*, in "Quaderni di intercultura", n. XV, pp. 59-71. Reperibile al link: <https://cab.unime.it/journals/index.php/qdi/article/view/4304/0>.

Muraca, M., Alencar, J.C.P.M, Peixoto, R. (2024). *Introduzione. Dalle cosmovisioni dei popoli originari e afrodiscendenti al curricolo interculturale: esperienze di ricerca e scrittura collettive nello Stato brasiliano del Pará*, in "Educazione aperta. Rivista di pedagogia critica", n. 16, pp. 11-18. Reperibile al link: <https://zenodo.org/records/12771427>.

Cardoso, A.L.M., Andréa, C.C., Guedes, A.C.B., Muraca, M., Torres, M.G.M.. (2024). *Plantas medicinais, saúde e contra-colonialidade. Reflexões a partir de uma experiência de convivência cartografante em territórios quilombolas*, in "Educazione aperta. Rivista di pedagogia critica", n. 16, pp. 111-134. Reperibile al link: <https://zenodo.org/records/12786927>.

Culcasi, I., D'Ambrosio, M., Muraca, M., Vittoria, P. (2024). *Introduzione. Musei, comunità e ricerca pedagogica*, in "Educazione aperta. Rivista di pedagogia critica", n. 15, pp. 12-19. Reperibile al link: <https://www.educazioneaperta.it/introduzione-musei-comunita-e-ricerca-pedagogica.html>.

Diotto, C., Muraca, M., Ferri, V., Piussi, A.M., Testi, G., Zamboni, C. (2022). *Intervista a Mariateresa Muraca sul Movimento di Donne Contadine*, in "Per amore del mondo", n. 19. Reperibile al link: <https://www.diotimafilosofe.it/larivista/intervista-a-mariateresa-muraca-sul-movimento-di-donne-contadine-in-brasile/>.

Muraca, M. (2023). *A influência, a circulação e a reinvenção do pensamento de Paulo Freire na Itália*, in “Revista brasileira de história da educação”, vol. 1, n. 23, pp. 1-19. Reperibile al link: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/62777>.

Muraca, M. (2023). *Re-inventing Paulo Freire. The political-pedagogical practices of the Peasant Women's Movement*, in “Rela: European Journal for Research on the Education and Learning of Adults”, vol. 14, n. 1, pp. 35-46. Reperibile al link: <https://rela.ep.liu.se/article/view/4186/3803>.

Diotto, C., Muraca, M., Piussi, A.M., Zamboni, C. (2022). *Ecofemminismo nell’America del Sud*, in “Per amore del mondo”, n. 18. Reperibile al link: <https://www.diotimafilosofe.it/larivista/ecofemminismo-nellamerica-del-sud/>.

Diotto, C., Muraca, M., A. M. Piussi, C. Zamboni (2022). *Intervista ad Antonietta Potente*, in “Per amore del mondo”, n. 18. Reperibile al link: <https://www.diotimafilosofe.it/larivista/intervista-ad-antoniotta-potente/>.

Muraca, M. (2022). *Dalla curiosità ingenua alla curiosità epistemologica. Riflessioni freiriane per la formazione di una cittadinanza responsabile e critica in rapporto alla scienza*, in “Metis”, numero speciale, pp. 71-78. Reperibile al link: <https://metisjournal.it/index.php/metis/issue/view/24/PF>.

Muraca M., Fiore F., Ambrogio M. A., Squillaci L. (2022). *Fare ed essere educatori in tempo di Covid nel contesto calabrese*, in “Orientamenti pedagogici”, vol. 69, n. 2, pp. 61-66.

Muraca, M. (2021). *La dimensione politica della metodologia della ricerca in educazione. Riflessioni a partire da un sentipensare popolare, femminista e decoloniale*, in “Civitas educationis – Education, Politics and Culture”, vol. 10, n. 2, pp. 205-2020. Reperibile al link: <https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/917/923>.

Muraca, M., Vittoria, P., (2021). *O menino na sombra da mangueira. Raízes e frutos da obra freiriana*, in “@rquivo Brasileiro de Educação”, v. 9, n. 18, pp. 132-144. Reperibile al link: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/arquivobrasileiroeducacao/article/view/27811/19126>.

Muraca, M. (2021). *L’esperienza professionale degli educatori durante il primo lockdown. Riflessioni a partire dal contesto calabrese*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 10, pp. 145-161. Reperibile al link: <https://educazioneaperta.it/lesperienza-professionale-degli-educatori-durante-il-primo-lockdown-riflessioni-a-partire-dal-contesto-calabrese.html>.

Muraca, M. (2021). *Paulo Freire e il femminismo. Convergenze e questioni aperte*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 10, pp. 42-57. Reperibile al link: <https://educazioneaperta.it/paulo-freire-e-il-femminismo-convergenze-e-questioni-aperte.html>.

Muraca, M. (2021). *Colonialismo e decolonizzazione negli scritti di Paulo Freire*, in

“Encyclopaideia”, vol. 26, n. 81, pp. 81-96. Reperibile al link: <https://encp.unibo.it/article/view/13455/13619>.

Muraca, M., Vittoria, P., (2021). *A força das perguntas freireanas na época das redes sociais: problematizando fanatismo e homologação*, in “Educação em foco”, vol. 26, n. 2, pp. 1-11. Reperibile al link: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/36381/23659>.

Muraca, M. (2021). *Towards a critical pedagogy for the Mediterranean context. The contribution of Decolonial Thinking and the Epistemologies of the South*, in “Postcolonial directions in education”, vol. 10, n. 1, pp. 80-102. Reperibile al link: https://www.um.edu.mt/library/oar/bitstream/123456789/78309/1/PDE10_1_A4.pdf.

Muraca, M. e Vigilante, A. (2021). *L'apprendimento servizio trasformativo per l'educazione civica*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 9, pp. 134-149. Reperibile al link: <https://educazioneaperta.it/per-un-apprendimento-servizio.html>.

Muraca, M. (2021). *Riflessioni pedagogiche su un percorso di educazione alla pace nel distretto di Gorongosa in Mozambico*, in “Orientamenti pedagogici”, vol. 68, n. 3, pp. 83-96.

Muraca, M. (2020). *Il gruppo di discussione: un contesto di ricerca e formazione con uomini richiedenti asilo e professionisti del sistema di accoglienza*, in “Ricerche di pedagogia e didattica”, vol. 15, n. 2, pp. 91-109. Reperibile al link: <https://rpd.unibo.it/article/view/11051/11798>.

Muraca, M. (2020). *Co-educarsi alla pace a Gorongosa (Mozambico). Riflessioni su un percorso in atto*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 8, pp. 37-51. Reperibile al link: <https://zenodo.org/record/4394078#.Y CZb92hKiUk>

Muraca, M. (2020). *Lockdown e mondi educativi. Un percorso di formazione, riflessività e scrittura collettiva incentrato sull'analisi di congiuntura*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 8, pp. 155-159. Reperibile al link: <https://zenodo.org/record/4394759#.Y CZcYmhKiUk>

Muraca, M. e Miramonti, A. (2020). *Educazione e conflitti armati. Una sfida per la pedagogia critica*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 8, pp. 11-16. Reperibile al link: <https://zenodo.org/record/4390519#.Y CZcPmhKiUk>

Muraca, M. (2020). *Conflitti e visioni educative dall'America Latina. Un'introduzione*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 7, pp. 11-17. Reperibile al link: <https://zenodo.org/record/3988892#.X1jixXkzbiU>

Muraca, M. (2020). *Testimone appassionata. Una lettura politico-pedagogica dell'impegno di Laura Conti con la gente di Seveso*, in “Per amore del mondo”, www.diotimafilosofe.it. Reperibile al link: <https://www.diotimafilosofe.it/larivista/testimone-appassionata-una-lettura-politico-pedagogica-dellimpegno-di-laura-conti-con-la-gente-di-seveso/>.

Muraca, M. (2020). *The legacy of Paulo Freire in struggles for social justice: notes for a pedagogy of social movements*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 6, pp. 103-113. Reperibile al link: http://educazioneaperta.it/wp-content/uploads/2020/02/EA_6_2019_Muraca.pdf.

Muraca, M., Rottino, M. P., Ruggieri, M. G., D’Andrea, V., Mazzini, R. (2019). *Comprendere e rilanciare la politica dal basso. Il Laboratorio Politico della Rete nazionale Freire e Boal*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 5, pp. 161-165. Reperibile al link: http://educazioneaperta.it/archives/2015#_ftn1.

Muraca, M. (2019). *É possível decolonizar a história da pedagogia? Aprendizagens a partir da filosofia da educação maia*, in “Revista Interinstitucional Artes de educar”, n. 3, pp. 513-527. Reperibile al link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riae/article/view/38668/28389>.

Muraca, M. (2018). *Sem educação crítica não há movimentos sociais. Quatro perspectivas sobre uma relação complexa*, in “Rizoma freiriano”, n. 25. Reperibile al link: <http://www.rizoma-freireano.org/sem-educacao-critica-nao-25>.

Muraca, M. (2018). *Politica del disgusto e colonialità. Riflessioni per una pedagogia interculturale critica*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 4, pp. 113-130. Reperibile al link: <http://educazioneaperta.it/archives/1712>.

Muraca, M., Luciano, F., Giovanni, L., Mazzer, F., Anaclerio, G. (2018). *Pratiche di costruzione condivisa del sapere nel Centro Freire di Padova. Un esercizio autoetnografico*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 4, pp. 167-174. Reperibile al link: <https://educazioneaperta.it/archives/1781>.

Muraca, M. (2018). *Come un seme nella terra. La mistica del Movimento di Donne Contadine (Brasile)*, in “Per amore del mondo”, n. 15. Reperibile al link: <http://www.diotimafilosofe.it/larivista/come-un-seme-nella-terra-la-mistica-del-movimento-di-donne-contadine-brasile1/>.

Muraca, M. (2018). *Cabe à mulher mostrar que tem outro caminho. Lotta per l’agroecologia e costruzione della soggettività femminista nel Movimento de Mulheres Camponesas a Santa Catarina*, in “Visioni Latinoamericane”, n. 18, pp. 400-412. Reperibile al link: <https://www.openstarts.units.it/handle/10077/19944>.

Muraca, M. (2018). *É a partir dessa sementinha que nós vamos avançando. As práticas agroecológicas do Movimento de Mulheres Camponesas em Santa Catarina (MMC/SC)*, in “Revista Internacional Interdisciplinar Interthesis”, v. 15, n. 1, pp. 75-91. Reperibile al link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis/article/view/1807-1384.2018v15n1p75/35845>.

Muraca, M. (2017). *Generare sapere dalla differenza coloniale. Orizzonti pedagogici decoloniali*, in “Civitas educationis. Education, politics and culture”, v. 6, n. 1, pp. 133-150 (rivista pedagogica

di fascia A). Reperibile al link:
<https://universitypress.unisob.na.it/ojs/index.php/civitaseducationis/article/view/386>

Muraca, M. (2017). *Soggettività in lotta. Impegno, conflitti e trasformazioni nelle pratiche politico-pedagogiche del Movimento de Mulheres Camponesas*, in “Ricerche di pedagogia e didattica”, v. 12, n. 2, pp. 143-161 (rivista pedagogica di fascia A). Reperibile al link:
rpd.unibo.it/article/view/7085/6812.

Muraca M., Centro di Documentazione Paulo Freire (2016). *Un sogno in cammino. L'esperienza del Centro di Documentazione Paulo Freire di Padova*, in www.pedagogia.it. Reperibile al link:
http://www.pedagogia.it/index.php?p=articles&o=view&article_id=1467.

Muraca, M. e Cima, R. (2015). *A radicalidade transformadora da diferença. Uma leitura situada de alguns textos do feminismo italiano*, in “Revista Internacional Interdisciplinar Interthesis”, v. 12, n. 2, dic., 246-261. Reperibile al link:
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/interthesis/article/view/1807-1384.2015v12n2p246/30968>.

Muraca, M. (2014). *Agroecologia e relazione con l'altra. Appunti di un'etnografia collaborativa con il Movimento di Donne Contadine in Santa Catarina (Br)*, in “Dadarivista”, n. 2, pp. 123-150 (rivista antropologica di fascia A). Reperibile al link: <http://www.dadarivista.com/Singoli-articoli/2014-speciale-novembre/08.pdf>.

Muraca, M., Cima, R. e Alga, L. (2014). *Anatomia dos olhares na pesquisa científica*, in “Em aberto”, v. 27, n. 91, pp. 111-122. Reperibile al link:
<http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2424/2381>.

Muraca, M. (2013). *Construindo uma metodologia da pesquisa popular e feminista junto ao MMC/SC*, in “Revista Grifos”, v. 22, n. 34/35, 177-194. Reperibile al link:
<https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/grifos/article/view/1631/1472>.

Muraca M. e Munarini C. (2012). *Educação do campo. Reinventare la scuola, trasformare la realtà*. in “Pedagogika, Rivista di educazione, formazione e cultura”, n. 3, Lug/Sett, pp. 18-23.

Muraca M. (2012). *Prospettive freiriane di educazione alla cittadinanza attiva*, in “Educazione interculturale”, v. 10, n. 2, pp. 235-255.

AA VV (2009). *Lettera ad un Ministro della Pubblica Istruzione. Sette critiche, pedagogicamente fondate, alla riforma della Scuola Primaria (Legge 169/2008)*, in “Ricerche di Pedagogia e Didattica”, v. 4, n. 2, pp. 1-75 (rivista pedagogica di fascia A). Reperibile al link:
<https://rpd.unibo.it/article/view/1578/944>.

Muraca, M. (2009). *Latitudini ovunque e con ogni mezzo. Ragazze di strada in Guatemala*, in “Poliscritture”, n. 5, feb, pp. 35-39.

Muraca, M. (2010). *Condividere sfide, aprire cammini: el tercer encuentro internacional de educadores*, in “Quaderni dell'utopia concreta”, n. 1, pp. 3-19.

Muraca, M. (2010). *L'educazione di fronte alle sfide della società multiculturale: tra fragilità e speranza*, in “Quaderni dell'utopia concreta”, n. 1, pp. 20-35.

Traduzioni di articoli

Cima, R. (2012). *Redesenhar os mapas do encontro: trabalho de cuidado com os migrantes*, in “Visão Global”, v. 15, n. 1-2, pp. 103-114. Reperibile al link: http://www.univr.it/documenti/AllegatiOA/allegatooa_36831.pdf.

Traduzioni di capitoli

Silva, M. das G. et al. Voci dal Brasile. Uno sguardo freiriano sull'impatto della pandemia nelle comunità rurali e fluviali dell'Amazzonia. In C. Ridolfi (a cura di). *Paulo Freire, educare alla partecipazione praticare la libertà*. Assisi: Cittadella, 2023, pp. 135-153.

Recensioni

Muraca, M. (2022). *Problematizzare la pedagogia interculturale: il contributo di “Pedagogia postcoloniale” di Giuseppe Burgio*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 12, pp. 269-273. Reperibile al link: <https://www.educazioneaperta.it/problematizzare-la-pedagogia-interculturale-il-contributo-di-pedagogia-postcoloniale-di-giuseppe-burgio.html>

Muraca, M. (2022). *Sollecitare l'immaginazione pedagogica: “La scuola moderna” di Célestin Freinet*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 12, pp. 274-277. Reperibile al link: <https://www.educazioneaperta.it/sollecitare-limmaginazione-pedagogica-la-scuola-moderna-di-celestin-freinet.html>

Muraca, M. (2020). *Insegnare a trasgredire di bell hooks: un libro per alimentare la passione per la formazione come esperienza trasformativa*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 9, pp. 190-195. Reperibile al link: https://zenodo.org/record/5166792#.Ywn_23ZByUI

Diotto C., Minguzzi L., Muraca M., A. M. Piussi, Zamboni C. (2021). *Dialogo a più voci su Sentire e scrivere la natura di Chiara Zamboni*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 9, pp. 196-195. Reperibile al link: https://www.educazioneaperta.it/media/files/EA_9_2021.pdf

Muraca, M. (2020). *Quattro ragioni per leggere “Una scuola per l'emancipazione” di Philippe Meirieu ai tempi della pandemia*, in “Educazione Aperta. Rivista di pedagogia critica”, n. 7, pp.

368-373. Reperibile al link: <https://zenodo.org/record/3996027#.YCZc9WhKiUk>

Muraca M. (2015). *Diótima, Política e poder não são a mesma coisa*, in “Cadernos Pagu”, v. 44, gen-giu, pp. 453-461. Reperibile al link: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-83332015000100453.

Muraca M. (2013). *Rosanna Cima, Pratiche narrative per una pedagogia dell'invecchiare*, in “Encyclopaideia rivista di fenomenologia pedagogia formazione”, v. 17, n. 36, pp. 100-105.

Muraca M. (2012). *Carlos Antonio Aguirre Rojas, Comandare obbedendo. Le lezioni politiche del neozapatismo messicano*, in “Visioni LatinoAmericane”, n. 7, pp. 177-178. Reperibile al link: http://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/7313/1/RecensioniResocontiDibattiti_Visioni_LA_7_2012.pdf.

Muraca M. (2012). *Un bene fragile, Riflessioni sull'etica di A. Potente*, in “Ricerche di Pedagogia e Didattica”, v. 7, n. 1, pp. 1-5. Reperibile al link: <https://rpd.unibo.it/article/viewFile/2680/2079>.

Principali articoli divulgativi

Muraca, M. (2019). *Per una radiografia della migrazione*, in “Gli Asini”, n. 66-67, pp. 75-78.

Muraca, M., Italia, G. (2019). *La pace è un processo che costruiamo insieme*, in “blog di Helpcode”. Reperibile al link: <https://helpcode.org/la-pace-e-un-processo-che-costruiamo-insieme>.

Muraca, M. (2018). *L'agroecologia nel Movimento di Donne Contadine del Brasile. Saperi, esperienze e pratiche che tutelano la vita*, in “Azione Nonviolenta in rete”. Reperibile al link: www.azionenonviolenta.it/saperi-esperienze-e-pratiche-che-tutelano-la-vita/.

Muraca, M. (2016), *Visita del Movimento de Mulheres Camponesas del Brasile in Italia. Un'esperienza di scambio e di crescita comune*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/unesperienza-di-scambio-e-di-crescita-comune/>.

Muraca, M. (2016), *Verso il convegno internazionale “Connessioni decoloniali. Pratiche che ricreano convivenza”*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/verso-il-convegno-internazionale-connessioni-decoloniali-pratiche-che-ricreano-convivenza/>.

Muraca, M. (2016), *Recensione di Falce, martello e cuore di Gesù. Storie verosimili di donne e occupazioni di terre in Sicilia di Gisella Modica*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/falce-martello-e-cuore-di-gesu/>.

Muraca, M. (2016), *Comprando si impara. L'esperienza di Gasdottò*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/comprando-si-impara-lesperienza-di-gasdottò/>.

Muraca, M. (2016), “È una questione di coscientizzazione”: relazioni tra consumatori e produttori, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/e-una-questione-di-coscientizzazione-relazioni-tra-consumatori-e-produttori/>.

Muraca, M. (2015), *Pagine contadine recensione del libro I semi e la terra. Manifesto per l'agricoltura sostenibile di Davide Ciccarese*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/pagine-contadine-recensione-del-libro-i-semi-e-la-terra-manifesto-per-lagricoltura-contadina-di-davide-ciccarese/>.

Muraca, M. (2015), *Pedalando si disseminano trasformazioni. L'esperienza di Semi Autonomi*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/pedalando-si-disseminano-trasformazioni-lesperienza-di-semi-autonomi/>.

Muraca, M. (2015), *Lottare in difesa della vita: pratiche di produzione di semi locali*, in “Meet megazine”. Reperibile al link: <https://www.meetproject.org/lottare-in-difesa-della-vita-pratiche-di-produzione-di-semi-locali/>.

Muraca, M. (2008) *Peppino Impastato, quasi un modello*, in intelstoria3.altervista.org. Reperibile al link: <http://intelstoria3.altervista.org/wordpress/?p=145>.

Autorizzo il trattamento dei dati personali, ivi compresi quelli sensibili, ai sensi e per effetto del decreto legge 196/2003.

Dichiarazione sostitutiva di certificazione ai sensi degli art. 46-47 del D.P.R. 445/2000, relativa all'autenticità dei dati contenuti.

27 settembre 2024

Mariateresa Muraca

