

Corso	EPR 326 Didattica e pedagogia speciale
Docente/i	Claudia Giorgini
Crediti	3 ECTS
SSD	M-PED/03
Prerequisiti	Gli studenti e le studentesse devono avere superato l'esame di Pedagogia generale
Tipo attività	Di Base
Finalità/significato	Questo insegnamento si propone di affrontare e approfondire alcune fra le principali questioni relative all'inclusione delle persone con disabilità. La prospettiva con cui i temi saranno trattati è quella del paradigma di riferimento della Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità. Si esaminerà il percorso di deistituzionalizzazione compiuto in Italia (chiusura dei manicomi, inclusione scolastica, sociale e lavorativa delle persone con disabilità) e si daranno elementi per comprendere e orientarsi nella costruzione dei sostegni alla cittadinanza delle persone con disabilità.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le seguenti <u>conoscenze</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> i presupposti culturali e teorici della prospettiva inclusiva; l'evoluzione storica della percezione della disabilità; i principali modelli della disabilità e sistemi di classificazione; il quadro normativo di riferimento rispetto alle tematiche dell'inclusione a livello scolastico; le premesse metodologiche per sviluppare la prospettiva inclusiva; la terminologia e dei modelli di riferimento della Pedagogia Speciale. <p>Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le seguenti <u>abilità</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovranno essere in grado di riconoscere il paradigma di riferimento dei servizi per la disabilità che incontrano, in particolare relativamente alle questioni del potere, della libertà e del sostegno alla partecipazione al mondo di tutti. dovranno essere in grado di utilizzare un linguaggio e una terminologia adeguati nel descrivere le questioni relative alle persone con disabilità. - dovranno essere in grado di connettere le conoscenze e competenze acquisite alla realtà professionale <p>Al termine dell'insegnamento lo studente avrà acquisito le seguenti <u>competenze</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tradurre (fare inferenze, cioè riformulare, riproporre) i temi analizzati riferendosi a specifici destinatari diversi per età, contesto, ruolo, ecc. Analizzare in modo accurato le fonti principali dell'OMS, tenendo conto del contesto storico in cui sono nati e del contesto attuale nel quale si sono sviluppate e sono state interpretate, utilizzando una prospettiva inclusiva, traendo da questa analisi le caratteristiche per una alta qualità di vita delle persone con disabilità
Argomenti	<p>I temi che verranno affrontati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cenni di storia della disabilità e Bisogni Educativi Speciali Visioni della disabilità: modello medico, modello sociale, modello biopsicosociale, disability studies (Quality of Life e concetto di salute); La famiglia [comunicazione della diagnosi, parent training, siblings, aduttità, il dopo di noi] Inclusione scolastica (PEI, Didattica inclusiva, Universal Design for

	Learning, BES, DSA) e sociale (Progetto di Vita, Educazione affettiva e sessuale, Lavoro); Figli con disabilità di migranti (questioni educative, approcci culturali, prospettive inclusive)
Impegni per studente	Le attività didattiche prevedono: presentazione dei temi del programma attraverso lezioni che si avvalgono del supporto delle tecnologie (slide, video, risorse internet...); esercizi individuali e di gruppo per la comprensione e il consolidamento degli apprendimenti; discussione collettiva sulle criticità e sugli aspetti positivi emersi nello svolgimento degli esercizi.
Metodologia didattica	Le attività prevedono una didattica interattiva, lavori di gruppo, ausilio di slide, video, testimonianze, proiezione di film.
Modalità di verifica	La valutazione si baserà su un colloquio orale per la rilevazione delle conoscenze, la partecipazione attiva alle esercitazioni guidate in classe orientate principalmente allo sviluppo delle abilità, la presentazione di un elaborato scritto con relativa presentazione in aula concernente un argomento oggetto di approfondimento.
Corsi collegati	Pedagogia interculturale; Sociologia della famiglia
Bibliografia	AIELLO PAOLA, <i>Pedagogia Speciale. Infanzia e servizi educativi inclusivi</i> (Milano, Francoangeli, 2023); AMATORI G. (Curatore), <i>Disability management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali</i> (Lecce, Pensa Multimedia, 2020); BOTTÀ M., <i>L'inclusione lavorativa delle persone con disabilità. Metodi e strumenti per l'accompagnamento, l'inserimento, la valutazione</i> (Trento, Erickson, 2024); CANEVARO A. – M. GIANNI – L. CALLEGARI E R. ZOFFOLI, <i>L'accompagnamento nel progetto di vita inclusivo</i> , Trento, Erickson, 2021; GASPARI P., <i>Cura educativa, relazione d'aiuto e inclusione</i> (Roma, Anicia, 2021); GASPARI Patrizia, <i>La narrazione interroga la Pedagogia Speciale. La sfida di abitare nuove storie inclusive</i> (Milano, FrancoAngeli, 2024); MATUCCI G., <i>Persona, formazione, libertà. L'autorealizzazione della persona con disabilità fra istruzione e legal capacity</i> (Milano, FrancoAngeli, 2021); ORGANIZZAZIONE MONDIALE DELLA SANITÀ, <i>Classificazione Internazionale del funzionamento, della Disabilità e della Salute</i> (Trento, Erickson, 2002); SERRA G., <i>Storia e teorie della disabilità. Dal mostro al soggetto alla persona, dall'esclusione all'inclusione</i> (Enna, Nulladie, 2020); VISENTIN S., GHEDIN E., <i>Voglio amare per favore! Disabilità, sessualità, buone prassi</i> (Trento, Erickson, 2020).