

Corso	EPR118 PSICOPEDAGOGIA
Docente/i	PISANU NICOLÒ ANTONIO
Crediti	05
SSD	M-PSI/04
Prerequisiti	Conoscenza basilare delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della Pedagogia generale.
Tipo attività	Caratterizzante
Finalità/significato	Il corso intende introdurre gli studenti alla problematica, ai concetti e ai metodi della pedagogia in riferimento alla pratica educativa intesa nel suo significato di accompagnamento e sostegno alla crescita e allo sviluppo del benessere fisico, psicologico, morale e spirituale dell'essere umano, in modo da saper confrontarsi con l'habitus professionale dell'Educatore.
Risultati di apprendimento attesi	Al termine dell'insegnamento lo studente conoscerà: -aspetti epistemologici della Psicopedagogia; -rapporti fra Psicopedagogia e altre scienze dell'educazione; -elementi costitutivi della Psicopedagogia; -identità e ambiti dell'educare e dell'educatore Professionale e Sociale.
	Al termine dell'insegnamento lo studente <i>dovrà essere in grado</i> : -finalizzare capacità empatiche alla costruzione della relazione educativa -leggere, analizzare, utilizzare tecniche di comunicazione verbale e non verbale -individuare nell'altro e nella diversità risorse per la relazione -utilizzare strumenti e materiali come mediatori della relazione educativa -adottare strumenti di facilitazione nella costruzione del lavoro di gruppo.
	Al termine dell'insegnamento <i>o studente in uscita dovrà essere in grado di</i> : -riconoscere e declinare i problemi educativi e le emergenze educative; -valutare l'idoneità delle scelte pedagogiche in relazione ai bisogni educativi; -definire le strategie pedagogiche più adeguate a rispondere a problemi educativi.
Argomenti	Excursus storico e legislativo della figura dell'educatore. La professione di educatore nell'attuale contesto europeo. Il quadro a livello nazionale: riferimenti normativi e ambiti di collocazione professionale dell'educatore. Il profilo professionale dell'educatore. Qualità personali, motivazioni, stili. Competenze inerenti agli atteggiamenti educativi nel comportamento relazionale. L'educatore professionale e l'équipe. Il rapporto con le opportunità e i vincoli del contesto organizzativo e territoriale in cui l'educatore professionale opera. La relazione educativa. Elementi di metodo nel lavoro educativo.
Impegni per studente	Il corso prevede l'obbligo di frequenza alle lezioni e un impegno di studio a casa nonché ricerche di approfondimento su portfolio assegnato.
Metodologia didattica	Il Corso prevede ore di didattica erogativa. Ciascuna lezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione e partecipazione ad un forum tematico. Verranno, inoltre, indicati materiali didattici su piattaforma e-learning, su siti WEB e filmografia di settore: <i>Full Metal Jacket, S. Kubrick; L'onda, D. Gansel.</i>
Modalità di verifica	Si prevede una prova di autovalutazione, che verterà sugli argomenti del corso, composta da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto di carattere generale. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche, il lavoro di portfolio. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con

	lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
Corsi collegati	Il corso richiama alcuni contenuti legati alla Pedagogia generale/sociale e della devianza, alla Filosofia dell'educazione, alla Sociologia e all'Antropologia.
Bibliografia	<p>Parte generale (obbligatoria):</p> <p>GATTI R., <i>L'educatore sociale</i>, Carocci, Roma, 2005;</p> <p>PERLA L. – RIVA M. G., <i>L'agire educativo. Manuale per educatori e OSA</i>, Ed. La Scuola, BS, 2016;</p> <p>TRAMMA S., <i>L'educatore imperfetto. Senso e complessità del lavoro educativo</i>, Carocci Faber, Roma, terza edizione 2018;</p> <p>CRISAFULLI F. (a cura di), <i>E.P. Educatore professionale. Competenze, formazione e ricerca, strumenti e metodologie. Manuale</i>, Maggioli Ed., Santarcangelo di Romagna, 2016.</p> <p>CESBRON G., <i>Cani perduti senza collare</i>, B.U. Rizzoli, 1997.</p> <p>Portfolio:</p> <p>Schedature dei testi da consegnare al monitore:</p> <p>Febbraio: CAPPA F., <i>L'educatore scolastico. Una figura strategica per cambiare la scuola</i>, Franco Angeli, Roma, 2022.</p> <p>Aprile: MAIO A., SELMI G. (a cura di), <i>Educare al genere</i>, Carocci, Roma 2010;</p> <p>Giugno: BOELLA L., <i>Sentire l'altro. Conoscere e praticare l'empatia</i>, Roma, R. Cortina, MI, 2006.</p>