

Corso	EPR310 TEORIE E STRUMENTI DI PEDAGOGIA SPECIALE
Docente	PISANU NICOLO' ANTONIO
Crediti	04
SSD	M-PED/03
Prerequisiti	Conoscenza basilare di Pedagogia generale e sociale, Psicopatologia. Testo propedeutico al corso: Mencarelli D., <i>Tutto chiede salvezza</i> , Mondadori, MI, 2022.
Tipo di Attività	CARATTERIZZANTE
Finalità/significato	Scopo precipuo del corso è di favorire una riflessione su sé stessi e sulla capacità di mettersi in gioco in ambito educativo, nella convinzione che, più che la conoscenza mnemonica delle teorie e degli strumenti pedagogici, all'Educatore è richiesto un continuo lavoro di auto/etero formazione base e permanente per allacciare e vivificare la relazione educativa affinché il ruolo dell'educazione risulti determinante ai fini della costruzione della società, soprattutto se si vuole approdare ad un futuro sostenibile e degno di essere vissuto, laddove oggi la relazione "con l'altro" è contrassegnata da paure e fragilità.
Risultati di apprendimento attesi	<p>Al termine del corso lo studente conoscerà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elementi di base e aspetti epistemologici della Pedagogia Speciale (PS);</li> <li>-rapporti fra Pedagogia Speciale e altre scienze dell'educazione;</li> <li>-i principali impianti teorico-pratici costitutivi della PS;</li> <li>-identità e ambiti dell'educare e dell'educatore.</li> </ul> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-di leggere gli approcci teorici e metodologici della PS;</li> <li>-di sperimentarsi nella relazione e progettazione educativa;</li> <li>-di ragionare secondo una logica pedagogica;</li> <li>-di declinare interventi pedagogici, a partire da situazioni contingenti;</li> <li>-di utilizzare gli apprendimenti in chiave inclusiva.</li> </ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere e declinare i problemi educativi e le emergenze educative;</li> <li>-valutare l'idoneità delle scelte pedagogiche in relazione ai bisogni educativi;</li> <li>-definire le strategie pedagogiche più adeguate a rispondere a problemi educativi specifici.</li> </ul>

Argomenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione, integrazione e inclusione.</li> <li>- Senso e complessità degli ambiti pedagogici.</li> <li>- Sfide educative contemporanee.</li> <li>- Pedagogia della fragilità</li> <li>- La relazione d'aiuto fra assistenzialismo e solidarietà. Storia del Self-help.</li> <li>- La relazione centrata sulla persona. Riferimenti teorici.</li> <li>- L'ascolto attivo e profondo. Modalità tecniche.</li> <li>- Il colloquio e la gestione del colloquio.</li> <li>- L'empatia e l'identificazione.</li> </ul>
-----------	--

	– Il gruppo. Il gruppo di auto-aiuto. L'agevolatore di gruppo.
Impegni per lo studente	Il corso prevede l'obbligo di frequenza alle lezioni e un impegno di studio a casa nonché ricerche di approfondimento su portfolio assegnato.
Metodologia didattica	Il Corso prevede didattica erogativa in presenza. Ciascuna lezione propone materiale testuale di approfondimento. La didattica interattiva prevede lavori individuali e/o di gruppo di rielaborazione e partecipazione ad un forum tematico. Verranno anche visionate criticamente opere cinematografiche attinenti alla disciplina.
Modalità di verifica	Si prevede una prova di autovalutazione, che verterà sugli argomenti del corso, composta da domande a risposta multipla e/o a risposta aperta. La prova finale consiste in un esame orale o scritto di carattere generale. Verranno valutati la conoscenza dei contenuti e della bibliografia previsti dal corso, la qualità dell'espressione orale, le capacità critiche e metodologiche, il lavoro di portfolio. Il punteggio del voto finale, che terrà conto delle prove intermedie, va da 1 a 30 con lode, secondo quanto segue: 1-17 insufficiente, 18-21 sufficiente, 22-24 discreto, 25-27 buono, 28-29 molto buono, 30-30 con lode eccellente.
Corsi collegati	Pedagogia generale e sociale; Metodologia dell'Educazione professionale; Psicologia generale; Antropologia culturale; Pedagogia della devianza e della marginalità; Sociologia generale.
Bibliografia	Parte generale (obbligatoria): Albanesi C., <i>I gruppi di Auto-Aiuto</i> , Bussole, Carocci Ed., Roma, 2012; Lizzola L., <i>L'educazione nell'ombra</i> , Carocci Ed., 4° ristampa, Roma, 2014. Canevaro A., <i>Nascere fragili. Processi educativi e pratiche di cura</i> , EDB, Bologna, 2015; Portfolio: Schedature dei testi da consegnare al monitore: Marzo: Bressa G., Pisanu N., Del Monte M., Improta S., <i>Reduci dall'adolescenza. Prospettive psicobiologiche, cliniche e socio-educative</i> , F. Angeli, Milano, 2012. Gaspari P., <i>Cura educativa. Relazione d'aiuto e inclusione- Le categorie fondative della pedagogia Speciale nelle professionalità educative</i> , Anicia, Roma, 2021. Giugno: Castellazzi V. L., <i>Ascoltare ascoltarsi</i> , Ed. Ma. Gi., 2011.